

III – LES AMENAGEMENTS POSSIBLES

Préambule : chaque aménagement pédagogique pensé au service d'un élève « dys » contribue à aider dans la classe les élèves en difficulté.

Pour les élèves dysphasiques il faut éviter de retarder l'apprentissage de la lecture / écriture car cela peut constituer une stratégie de compensation.

Au niveau du langage réceptif

- Attirer l'attention de l'enfant :
 - ✓ Mimer le message si possible.
 - ✓ Utiliser des pictogrammes.
 - ✓ Exagérer l'intonation.
- Ajuster les messages :
 - ✓ Fractionner les consignes : une à la fois.
 - ✓ Utiliser le concret.
 - ✓ Ralentir le débit verbal.
- Reformuler le message.
- Vérifier la compréhension :
 - ✓ L'aider à dire ce qu'il a compris et ajouter les éléments qui manquent (le faire dessiner...).

Au niveau du langage expressif

- Mettre à disposition des images visuelles (photo, images, calendrier, pictogrammes).
- Amener l'enfant à illustrer son message.

Organisation dans classe

- Penser à une place stratégique pour l'élève dans la classe (à côté du maître, ou non...).
- Illustrer l'emploi du temps par des pictogrammes.
- Anticiper, prévenir l'élève de tout changement.
- Etablir des rituels qui le rassurent.
- Contrôler le bruit ambiant, parler à voix basse.
- Alternier les activités verbales et la manipulation.
- Recourir à des pairs volontaires pour le tutorat.
- Favoriser la modélisation, l'imitation, pour la mise en page et l'utilisation du matériel.
- N'afficher que ce qui est significatif.
- Proposer uniquement le matériel nécessaire à l'activité.
- Favoriser la structuration du temps (rituels, respect de l'emploi du temps, rappel de la séance précédente, ordre du jour).
- Respecter le rythme de l'enfant (temps moyen de concentration et d'attention).
- Indiquer à l'élève ce qu'on attend de lui.
- Utiliser des pictogrammes par discipline sur le cahier de texte.
- Utiliser un code couleur par matière (cahier, classeur, livre de même couleur pour la même matière).
- Fournir un résumé des leçons à apprendre.
- Adapter les évaluations.
- Vérifier la lisibilité des informations sur le cahier de texte, éventuellement, fournir des photocopies, ou utiliser le tutorat par un pair.

Estime de soi

- Valoriser les réussites.

Un élève dysphasique est en général également dyslexique (voir aménagements pour élève dyslexique)