

III – LES AMENAGEMENTS POSSIBLES

(A surligner selon les capacités de l'élève)

• A la maison

Etre attentif à la localisation des affaires personnelles : jouets, vêtements ...

Donner des repères visuels et un placement privilégié et bien repéré.

✓ Toilette

- décomposer et verbaliser les étapes

✓ Habillage

- simplifier les systèmes de fermeture (velcros sur les vêtements et les chaussures, techniques d'enfilage ...)

✓ Repas

- être tolérant par rapport à la maladresse
- suivre les procédures pour l'utilisation du couteau
- utiliser les aides techniques préconisées par l'ergothérapeute (tapis antidérapant, rebord d'assiette, couverts adaptés...)

✓ Organisation de la chambre, du bureau

- ne pas hésiter à multiplier les casiers et autres modes de rangement ; associer et accompagner l'enfant dans le rangement

✓ Choix des fournitures scolaires

- de manière générale prendre conseil auprès de l'ergothérapeute et suivre ses préconisations
- organiser le cartable avec l'enfant suivant la procédure mise en place avec l'ergothérapeute

• A l'école maternelle

➤ Vie quotidienne

✓ Organisation dans l'espace

- décrire l'espace classe, son organisation et les déplacements dans l'école jusqu'à ce que l'enfant trouve ses repères
- être attentif à la localisation des affaires personnelles : casier, portemanteau, sac de bibliothèque, chaussons...
- donner des repères visuels et un placement privilégié et bien repéré

✓ Habillage

- utiliser un rituel proposé par les parents ou l'ergothérapeute

✓ Repas

- expliquer au personnel de cantine les difficultés d'organisation au cours du repas
- être tolérant par rapport à la maladresse de l'enfant

✓ Choix du matériel

- aider l'enfant dans la gestion de son matériel (ex : utiliser un pot fixé sur la table plutôt qu'une trousse, un bâton colle plutôt que de la colle liquide ...)
- faciliter les préhensions en utilisant des crayons triangulaires