III – LES AMENAGEMENTS POSSIBLES

(à surligner selon les capacités de l'élève)

Aider l'enfant à se sentir bien en classe

- Oraliser les consignes écrites, lire à haute voix les énoncés des évaluations.
- Eviter de faire lire l'élève à haute voix devant la classe, sauf s'il le souhaite.
- S'assurer que les consignes soient bien comprises (demander à l'enfant de redire la consigne).
- Ne pas lui donner de textes trop longs à lire.
- Eviter les documents trop chargés, l'aider à mettre en relief les mots clef de la leçon, souligner, surligner, utiliser la couleur.
- Lui laisser le temps dont il a besoin : diminution de la tâche, ou temps supplémentaire si l'enfant est encore attentif et organisé dans son travail.
- Eviter au maximum de le faire copier : si un texte long est à copier par la classe, n'en demander qu'une ou deux lignes parfaitement écrites, le reste sera photocopier à partir du travail d'un camarade.
- Ne pas le pénaliser à cause d'une orthographe défectueuse (en dehors de la dictée) : pas de point enlevé, pas de copie supplémentaire qui est de toute façon inutile.
- Autoriser l'élève à utiliser des fiches mémoire.
- S'assurer qu'il a un support écrit correct pour travailler (document aéré).
- Lui demander une présentation soignée (pour la relecture et une bonne image de soi) et lui en donner les moyens (temps, réduction de la quantité ...). Dans un premier temps, accepter la présentation peu soignée et en faire un objectif par la suite.
- Donner une correction écrite des exercices principaux faits en classe (photocopie d'un exercice corrigé d'un camarade bon scripteur).
- Prendre en compte les difficultés de l'élève en orthographe pour l'aider à les comprendre.
- Favoriser l'accès à l'informatique et notamment au correcteur orthographique des traitements de textes (si un ordinateur est installé au fond de la classe en accès plus ou moins libre).

Adapter l'évaluation

- Favoriser l'expression orale dans l'évaluation de ses connaissances.
- Oraliser les consignes écrites, lire à haute voix les énoncés.
- Respecter le rythme d'acquisition, ne pas évaluer trop tôt.
- Faire beaucoup d'exercices systématiques pour maîtriser et pouvoir utiliser la notion avant d'évaluer.
- Revenir fréquemment sur les notions antérieures.
- Privilégier le contrôle continu à l'évaluation périodique.

Apprendre les leçons

- Vérifier le cahier de texte et aider l'enfant à s'organiser pour qu'il emporte à la maison tout ce qu'il lui faut, mais avec des objectifs d'autonomie et d'organisation à long terme.
- Donner un support adapté pour apprendre les leçons : résumé dactylographié ou photocopie du résumé d'un camarade, cartes et schémas complétés en fonction de supports réalisés par l'enfant.
- Vérifier la bonne compréhension du résumé, souligner les mots à retenir en priorité et à savoir écrire. Présenter ces mots en colonne et dans l'ordre du texte.
- Si l'apprentissage des leçons à la maison n'est pas satisfaisant, ne pas hésiter à se concerter avec les parents pour définir en commun une stratégie d'apprentissage.

Estime de soi

- Valoriser les réussites.