II – LES SIGNES D'ALERTE

Les signes d'alerte : comment repérer un trouble du langage écrit ?	
Cycle 2	**Cycle 3 - Collège**
<u>Grande section maternelle</u> - n'arrive pas à intégrer les jeux de phonologie **<u>CP – CE1</u>** - inversion persistantes de lettres, de chiffres ou encore de groupes de lettres, omission, ajout ou confusion de lettres ou de syllabes dans le mot - grande lenteur : la vitesse de lecture n'augmente presque pas au cours de l'année - copie problématique ; outre sa lenteur, l'élève multiplie les retours au modèle - difficulté dans la transcription des lettres, dans l'anticipation du tracé - n'entre pas ou difficilement dans la combinatoire - sauts de lignes en lecture - difficultés à mémoriser l'orthographe des mots nouveaux - erreurs phonologiques en lecture et orthographe	- persistance d'erreurs phonologiques et/ou visuelles en lecture et orthographe • confusions entre phonèmes sourds et sonores (p/b, t/d, k/g, f/v, s/z, ch/j) • confusions entre les lettres visuellement proches (b/d, m/n, u/n, a/o, E/F, C/G) • inversions (or/ro, cri/cir) • omissions (ba pour bar, arbe pour arbre, vigule pour virgule) • substitution, (coukeau pour couteau, chauffeur pour faucheur) • paraphonémies, confusions de sons complexes (oin/ion, ur/ère, ien/ein) • lexicalisation, lecture d'un mot pour un non-mot (aivron lu aviron) • régularisation, lecture phonologique d'un mot irrégulier (chorale/lu soral) • paralexie, lecture d'un mot pour un autre (soin lu soie) - sauts de lignes en lecture - écrit phonétique - difficultés à consolider un stock orthographique stable (mots invariables) - fréquentes erreurs d'application des règles - grammaticales, catégories grammaticales confuses - difficultés dans la copie et la prise de notes, nombreuses ratures - « vilaine écriture », douleurs vives du poignet et du bras, mauvaise tenue du crayon - mauvaise compréhension de la lecture des leçons - difficultés pour transcrire ses idées en expression écrite - mathématiques : troubles dans l'acquisition du nombre, difficultés dans la mémorisation de la table de multiplication, difficultés en géométrie - difficultés dans la résolution de problèmes